

Міністерство освіти і науки України  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова приймальної комісії

проф. Олександр БІЗЮК

*Бізюк*

«25» квітня



## ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ»

*ОС бакалавр  
на основі ОС бакалавр, магістр, ОКР спеціаліст  
з нормативним терміном навчання 2 р. 10 м.*

Освітня програма: Психологія  
Спеціальність: 053 Психологія  
(денна та заочна форми навчання)



Умань – 2024

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основною метою вступного екзамену з основ психології є перевірка знань та вмінь вступників.

Внаслідок опрацювання курсу вступник повинен **знати**:

- предмет психології, її завдання, структуру і методи;
- особливості розвитку свідомої та несвідомої сфер психіки;
- основні теорії особистості, темпераменту, характеру;
- психологічну характеристику діяльності особистості;
- індивідуально-психологічні особливості індивіда;
- емоційно-вольову сферу особистості;
- загальні закономірності психічного розвитку в дитячому віці;
- розвиток дитини в ранньому і дошкільному дитинстві;
- психологічні особливості молодшого школяра;
- психологічні особливості підлітка та старшокласника.

Вступник повинен **вміти**:

- аналізувати різні фактори впливу на психічний розвиток особистості;
- диференціювати вікові особливості психічного розвитку особистості;
- добирати методи психодіагностичного дослідження.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ знань і вмінь вступників

<i>Рівень</i>		<i>Бали</i>	<i>Характеристика усних відповідей</i>
Не склав		0 – 99	Вступник виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови.
Склав	Початковий	100	Вступник виявляє знання навчальної програми на початковому рівні; має поверхневі уявлення про психічні явища; з допомогою екзаменатора дає відповіді на питання.
		101-109	Вступник відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про психічні явища; з допомогою екзаменатора дає відповіді на питання.
		110 – 119	Вступник частково розкриває питання при допомозі викладача. Володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
	Середній	120 – 129	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять.
	Середній	130 – 139	Вступник відтворює основний навчальний матеріал, проте демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
		140 – 149	Вступник виявляє знання і розуміння основних психологічних понять, володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння.
	Достатній	150 – 159	Вступник у цілому правильно відтворює навчальний матеріал і має достатні психологічні знання для вирішення нескладних психолого-педагогічних завдань. Має чіткі уявлення про психічні та суспільні явища; достатньо володіє науковою термінологією.
		160 – 169	Вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал.
		170 – 179	Вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.

Високий	180 – 189	Вступник ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки.
	190 – 199	Вступник ґрунтовно та повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу психологічних явищ, наводить приклади психологічних досліджень.
	200	Вступник ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу психологічних явищ, наводить приклади психологічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду.

### СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Питання екзаменаційного білета оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

#### **Тема 1. Предмет психології, її завдання, структура і методи.**

Загальне поняття про психіку. Психічні процеси, стани і властивості особистості. Галузі психології. Значення психологічних знань в професійній підготовці вчителів початкових класів. Завдання психології. Методи психологічних досліджень. Спостереження та його види. Експеримент. Тестовий метод. Методи опитування. Психодіагностика в професійній діяльності вчителя початкових класів.

#### **Тема 2. Мозок і психіка.**

Мозок як орган психіки. Кора великих півкуль головного мозку і її роль у психічній діяльності людини. Відмінності мозку людини і тварини. Загальне поняття про будову нервової системи. Рефлекторна діяльність мозку. Нервові процеси, їх динаміка. Види гальмувань. Перша і друга сигнальні системи. Функціональна асиметрія півкуль та їх взаємодія.

#### **Тема 3. Розвиток психіки і свідомості. Несвідоме в житті людини.**

Виникнення психіки на певному етапі розвитку органічної матерії. Розвиток психіки в тварин. Свідомість людини як вища форма відображення об'єктивної дійсності. Роль праці і мови в історичному розвитку свідомості. Самосвідомість. Когнітивний, емоційний, оціночно-вольовий компоненти самосвідомості. Самооцінка в структурі самосвідомості. Несвідоме в психіці людини. Єдність свідомості і несвідомого в психічній діяльності людини. З. Фрейд: теорія несвідомого і психоаналіз.

#### **Тема 4. Загальне поняття про особистість. Поняття про особистість.**

Індивід, особистість, індивідуальність. Активність особистості. Вклад О. Ф. Лазурського, К. К. Платонова, С. Л. Рубінштейна, Г. Айзенка, Г. Олпорта, Р. Кетелла в розробку проблем особистості. Спрямованість особистості. Потреби і мотиви. Інтереси та їх види. Ідеали і переконання. Поняття про світогляд. Особистість і колектив. Міжособистісні стосунки в групах і колективах.

#### **Тема 5. Психологічна характеристика діяльності особистості.**

Спілкування і діяльність. Зовнішня і внутрішня активність людини. Загальне поняття про діяльність. Відмінності в діяльності людини і поведінці тварин. Цілі і мотиви діяльності. Види дій. Структурні компоненти діяльності: усвідомлення мети, планування, здійснення діяльності, контроль, перевірка результатів, виправлення помилок, підведення підсумків. Поняття про знання, уміння і навички. Основні види діяльності та їх характеристика.

## **Тема 6. Увага в діяльності.**

Поняття про увагу. Значення уваги в навчальній та трудовій діяльності учнів. Фізіологічні основи уваги. Види уваги. Основні властивості уваги: зосередженість, стійкість, обсяг, розподіл, переключення, розсіяність уваги. Виховання уваги в учнів.

## **Тема 7. Відчуття і сприймання.**

Поняття про відчуття і сприймання, їх значення в житті і діяльності людини. Фізіологічні основи відчуттів та сприймань. Види відчуттів. Пороги відчуттів і чутливість аналізаторів. Явище адаптації. Взаємодія відчуттів та її види. Класифікація сприймань. Залежність сприймання від особистості. Ілюзії. Спостереження і спостережливість.

## **Тема 8. Пам'ять.**

Поняття про пам'ять. Роль пам'яті в житті та діяльності людини. Поняття про асоціації. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Мнемічні дії: групування, класифікація, структурування, схематизація, аналогія, перебудова. Умови успішного запам'ятання та відтворення матеріалу. Емоції і пам'ять. Мотивація пам'яті. Індивідуально-психологічні відмінності пам'яті.

## **Тема 9. Мислення і мова**

Поняття про мислення як узагальнене і опосередковане пізнання дійсності, відображення закономірних зв'язків і відношень між предметами і явищами. Мислення і чуттєвий досвід. Фізіологічні основи мислення. Взаємозв'язок мислення і мови. Процеси мислення: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизація. Форми мислення: поняття, судження, умовисновки. Види мислення. Мислення і розв'язування задач. Індивідуально-психологічні особливості в мисленні. Розвиток мислення і мови у дітей молодшого шкільного віку.

## **Тема 10. Уява.**

Поняття про уяву і її фізіологічну основу. Роль уяви в житті і діяльності людини. Види уяви: мимовільна і довільна уява, репродуктивна і творча уява. Сновидіння як вид уяви. Мрія. Способи утворення образів уяви: аналогія, аглютинація, типізація, символізація, схематизація, акцентуація. Розвиток уяви молодшого школяра.

## **Тема 11. Емоції і почуття.**

Загальне поняття про емоції і почуття. Значення емоцій і почуттів в житті людини. Фізіологічні основи емоцій і почуттів. Зовнішній вияв емоцій і почуттів. Види емоцій. Види почуттів. Емоції і потреби. Емоції і діяльність. Форми переживання емоцій і почуттів. Соціальні емоції: гордість, образа, сором, страх; заздрість і ін. Розвиток емоцій і почуттів.

## **Тема 12. Воля.**

Поняття про волю, її роль в житті особистості. Вольове зусилля. Імпульсивні, довільні, складні вольові дії. Структура складної вольової дії (усвідомлення мети, боротьба мотивів, вибір способу дій, прийняття рішення, виконання). Вольові якості людини: рішучість, мужність, цілеспрямованість, витримка. Розвиток і виховання волі у дітей. Індивідуально-психологічні особливості особистості.

### **Тема 13. Темперамент.**

Поняття про темперамент. Властивості вищої нервової діяльності. Тип ВНД і темперамент. Психологічна характеристика темпераментів. Урачування темпераментів дітей в навчально-виховній роботі.

### **Тема 14. Характер.**

Поняття про характер. Фізіологічні основи характеру. Типове і індивідуальне в характері. Риси характеру, які виражають спрямованість особистості. Вольові риси характеру. Психологічні типи акцентуйованих характерів. Формування характеру у дітей, риси характеру українців.

### **Тема 15. Здібності.**

Поняття про здібності. Значення здібностей в житті і професійній діяльності людини. Здібності і діяльність. Біологічне і соціальне в здібностях. Задатки і здібності. Види здібностей (навчальні і творчі здібності, загальні розумові та спеціальні здібності). Зв'язок здібностей з інтересами і нахилами. Умови розвитку здібностей у дітей. Особливості педагогічних здібностей: особистісні, дидактичні, організаторські, комунікативні.

## **ОСНОВИ ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

### **Тема 1. Вступ у вікову психологію.**

Загальні закономірності психічного розвитку в дитячому віці. Поняття про ведучу діяльність. Рушійні сили розвитку дітей. Вікові особливості психіки дітей.

### **Тема 2. Розвиток дитини в ранньому і дошкільному дитинстві.**

Особливості психічного розвитку дітей раннього та переддошкільного віку. Розвиток дітей в дошкільному віці. Фізичний розвиток дошкільника. Роль гри в розвитку дитини. Розвиток пізнавальних процесів. Основні особливості інтелектуального розвитку дошкільника. Формування особистості в дошкільному віці. Психологічні особливості дітей шестирічного віку. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання. Характеристики основних компонентів психологічної готовності до школи: інтелектуальної, вольової, соціальної. Діагностика рівня сформованості психологічної готовності дитини до шкільного навчання.

### **Тема 3. Психологічні особливості молодшого школяра.**

Загальна характеристика віку. Особливості фізичного розвитку в молодшому шкільному віці. Психологічна адаптація до навчання в школі. Особливості навчання дітей шестирічного віку. Характеристика навчальної діяльності молодшого школяра, його ставлення до навчання. Особливості пізнавальних процесів. Можливості прискорення процесів формування абстрактного мислення у молодших школярів. Особливості уваги.

Формування особистості в молодшому шкільному віці. Засвоєння моральних норм і правил поведінки. Особливості розвитку волі і характеру. Почуття і емоції та їх розвиток у молодшого школяра. Роль гри і трудової діяльності в розвитку особистості дитини. Інтереси і здібності та шляхи їх розвитку в молодшому шкільному віці.

#### **Тема 4. Психологічні особливості підлітка та старшокласника.**

Основні напрямки психічного розвитку в підлітковому віці. Анатомо-фізіологічна перебудова організму підлітка і її відображення в психічних особливостях віку. Психологічне значення навчальної діяльності для підлітка. Особливості мисленнєвої діяльності. Роль колективу в формуванні особистості підлітка. Особливості формування особистості підлітка, моральні уявлення підлітків. Формування самооцінки і самосвідомості. Почуття дорослості, потреба в спілкуванні. Дружба в підлітковому віці. Розвиток волі і характеру. Інтереси підлітків і розвиток здібностей. Психологічні проблеми статевого виховання. Розвиток пізнавальних інтересів старшокласників. Розвиток наукового світогляду та моральних переконань. Особистість старшокласника, праця старшокласника і вибір професії. Вікові індивідуальні особливості. Нерівномірний психічний розвиток. Поняття про сенситивні періоди. Акселерація фізичного і психічного розвитку дітей і її психолого-педагогічні наслідки.



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. К.: Центр учбової літератури. 2018. 111 с.
2. Вікова психологія : навч. Посібник. О. П. Сергєєнкова, О. А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 375.
3. Вікова психологія: хрестоматія. упоряд.: Л. В. Долинська, Т. М. Лисянська, Л. М. Ширяєва. Київ : Каравела, 2022. 487 с.
4. Вікова та педагогічна психологія. уклад. Л. А. Данилевич Умань : Візаві, 2023. 158 с.
5. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О. Загальна психологія:практикум. К.: Каравела, 2019. 279 с.
6. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
7. Загальна психологія: практичні заняття. Кол. авт.: С. Ю. Діхтяренко, А. В. Шулдик, Г. О. Шулдик, Л. А. Данилевич. Умань : Візаві, 2022. 244 с.
8. Загальна психологія: хрестоматія. упоряд.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. Київ: Каравела, 2021. 639 с.
9. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. К: Центр учбової літератури, 2020. 125 с.
- 10.Максименко С. Д. Загальна психологія: підручник. К.: Центр учбової літератури, 2021. 271 с.
- 11.Москалець В. П. Загальна психологія. Київ : Ліра-К, 2022. 562 с.
- 12.Савчин М.І. Вікова психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2019. 382 с.
- 13.Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія: підручник. К.: Каравела, 2020. 463 с.

Програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології  
Протокол № 12 від 11 квітня 2024 р.

Голова фахової атестаційної комісії

Катерина РАДЗІВІЛ

Завідувач кафедри психології

Олександр САФІН

**ЗГІДНО  
З ОРИГІНАЛОМ**